

## 06 Starke Blutungen Unterrichtsverlauf

### Zielsetzung

Die Schüler sollen:

- die Folgen von Flüssigkeitsverlust bei stark blutenden Wunden für das Kreislaufsystem kennen,
- die Herstellung und den Einsatz von Druckverbänden wiederholen,
- das Anlegen eines Druckverbandes üben,
- eine stark blutende Wunde versorgen können.

Phase	Lehrer- und Schülerinteraktionen	Methoden	Medien/ Material	Dauer in Minuten
Einstieg	Tafelanschrieb: „Erfahrungen mit der Versorgung starker Blutungen“. Der Lehrer weist darauf hin, dass es nicht um Schürf- oder leichte Schnittwunden gehe. Die Schüler bilden einen Kreis. Der Arbeitsauftrag wird erläutert. Jeder bekommt eine Karte. Wer kann, notiert eine weitere Situation. Die Schüler lesen ihre Karten vor und legen sie in der Mitte ab, wenn sie meinen, dass die Mitschüler die Situation verstanden haben.	stummer Impuls, Schülergespräch	Tafel, Karten nach Arbeitsblatt 1	20
Erarbeitung	Aufteilung in Gruppen zu je 2-4 Schülern. Jede Gruppe zieht eine Karte, auf der verdeckt eine Aufgabe steht. Der Lehrer notiert an der Tafel die Uhrzeit, zu der die Gruppen ihre Vorbereitungen beenden sollen. Für die Erarbeitung können die Fachinformationen genutzt werden.	Gruppenarbeit	Karten nach Arbeitsblatt 2, Kopien der Fachinformationen, Verbandmaterial	10
Sicherung und Korrektur	Die Gruppen stellen ihre Themen vor. Die Lehrkraft korrigiert ggf.	Schülerpräsentationen	Verbandmaterial, Tafel	30
Übung	Jeweils zwei Schüler erhalten eine weiterführende Aufgabenkarte nach Arbeitsblatt 3. Sie bereiten sich nach der Zeitvorgabe des Lehrers vor.	Partnerarbeit	Karten nach Arbeitsblatt 3, Verbandmaterial	10
Sicherung	Die Schüler demonstrieren den richtigen Umgang mit einer stark blutenden Wunde. Die Auswahl der Gruppen erfolgt durch Losverfahren. Die zuschauenden Schüler korrigieren nach der Demonstration.	Rollenspiel, Schülergespräch	Verbandmaterial	10